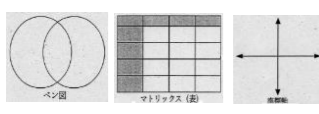
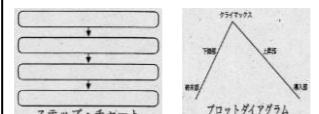
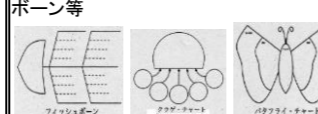
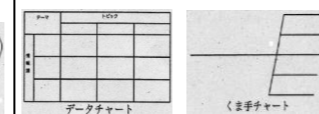
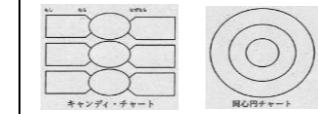
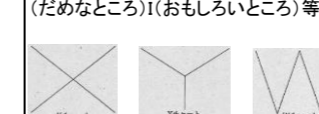
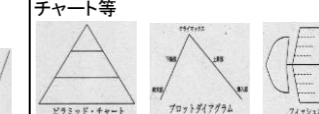
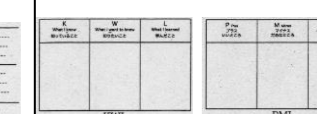


1.2 各教科カリキュラム

(1) 国語科

小学校・中学校: 学びの系統表「考える力の育成を目指すための授業づくり」で大切にしたい思考スキルと付けたい力活用表

丸数字…思考スキル、太字・ゴシック体…付けたい力、< >…領域、()…単元・教材名、【 】…活用できる思考ツール、
 POO…参考になる教科書ページ数(※提示できる場合のみ)

思考スキル	①比較する 【複数の事象の相違点や共通点を見つけ出す。】 ・～と比べて、○○は△△だ。 ・～よりも○○の方が△△だ。	②順序立てる 【事象の内容から順序を意識し、整理する。】 ・～と○○は、△△でつながる。 ・～と○○は、△△だった。	③理由づける 【問いに対する答えとその根拠を明確にする。】 ・～の理由は、○○だ。 ・～だから、○○だ。	④分類する 【複数の事象を同じ特徴や視点でいくつかに分ける。】 ・～と○○は、似ている、同じだ。 ・～と○○は、異なる、違う。	⑤推論する 【ある事実や視点をもとに考えを創りあげる。】 ・もし～ならば、○○だろう。 ・～は○○や△△だろう。	⑥多面的・多角的に見る 【自分の立場や視点を変えて、もう一度確かめる。】 ・～の理由は、○○から見ると△△だ。 ・～は、○○や△△にもなる。	⑦構造化する 【複数の事象の関係を明らかにし、関連付ける。】 ・○○と△△は～の点で関係している。 ・～から見ると○○と△△は共通(違い)がある。	⑧評価する 【学ぶ過程やその結果を、正誤や可・不可などの視点で確かめ、振り返る。】 ・～という点から、○○だと考える。 ・～のため、○○は△△であると判断する。
思考ツール	ベン図、マトリックス、座標軸等 	ステップチャート(フローチャート含む)、プロット図、短冊等 	データチャート、クラゲチャート、パタフライチャート、情報分析チャート、フィッシュボーン等 	ベン図、マトリックス、座標軸、くま手チャート、データチャート等 	キャンディチャート、同心円チャート等 	マトリックス、パタフライチャート、XYWチャート、くま手チャート、P(良いところ)M(だめなところ)I(おもしろいところ)等 	プロット図、ピラミッドチャート、イメージマップ、フィッシュボーン、パタフライチャート等 	K(知っていること)W(知りたいこと)L(学んだこと)、PMI、座標軸等 

校種	学年	月													
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
小 学 校	1年				⑥色々な視点で観察する。 <書く> (○おおきくなった) 【くま手チャート】 ②登場人物が増えていく順序を確かめる <読む> (○おおきななぶ) 【囲みと矢印】						①自動車の仕事と作りを整理する <読む> (◎じどう車くらべ) 【マトリックス】			①登場人物の行動を比較する <読む> (◎たぬきの糸車) 【マトリックス】	①動物の赤ちゃんの生まれたときや大きくなっていく様子を整理する <読む> (◎どうぶつ赤ちゃん) 【マトリックス】
	2年		⑥栽培する野菜を多面的、多角的に見る <書く> (○かんさつ名人になろう) 【くま手チャート】		⑥知らせたいことを多面的に見る <書く> (○こんなもの、みつけたよ) 【XYWチャート】		②獣医がどんな順序で仕事をするか整理する <読む> (○どうぶつ園のじゅうい) 【ステップチャート】		①登場人物の気持ちを比較する <書く> (◎お手紙) 【座標軸】	②短いお話の構成を考える <書く> (◎お話のさくしゃになろう) 【短冊、プロット図】	③考えたものの特徴を説明する <話す> (◎あったらいいな、こんなもの) 【XYWチャート】 ①登場人物と自分を比較する <読む> (◎わたしはおねえさん) 【ベン図】				
	3年			①記号を色・形・文字・絵などで観点を整理する <書く> (○気になる記号) 【XYWチャート】	②九つの場面を起承転結に整理する <読む> (○もうすぐ雨に) 【プロット図・ステップチャート】			①場面を比較する <読む> (◎ちいちゃんのかげおくり) 【ベン図】	⑦食べる工夫と食品を整理する <書く> (◎食べ物のひみつを教えます) 【イメージマップ】		⑦物語の組立を捉える <読む> (◎三年どうげ) 【フィッシュボーン】		③知らせたいニュースを理由つけて書く <書く> (◎わたしの三大ニュース) 【クラゲチャート】		
	4年		③根拠を明確にして読む <読む> (○動いて考えてまた動く) 【フィッシュボーン】		⑦つながりを意識して書く <書く> (○自分の考えを伝えるには) 【クラゲチャート・イメージマップ】		⑥根拠となる事柄を考える <書く> (○誰もが関わりあるように) 【クラゲチャート、イメージマップ】 様々な視点で考える 【XYWチャート】		①登場人物の関係を比較する <読む> (◎ごんぎつね) 【座標軸】	②順序立てて書く <書く> (◎クラブ活動リーフレット) 【ステップチャート】		⑦構成を考えて書く <書く> (◎わたしの研究レポート) 【ピラミッドチャート】			
	5年	⑦記事の構成を知る <読む> (・新聞を読む) 【ピラミッドチャート】 ①2つの記事と比較する 【ベン図】		⑦質問のイメージを広げる <話す・聞く> (・きいて、きいて、きいてみよう) 【イメージマップ】	②活動を書き出す <書く> (・次への一歩—活動報告書) 【ステップチャート】		⑥様々な視点で考える <話す・聞く・書く> (・明日をつくるわたしたち) 【XYWチャート】	①登場人物の心情の変化を比較する <読む> (・大造じいさんとガン) 【座標】					⑦スピーチの構成を考える <話す・聞く> (・すいせんします) 【ピラミッドチャート】		
	6年		③意見と根拠を関係付ける <話す・聞く> (・学級討論会をしよう) 【パタフライチャート】	③発想を広げる <書く> (・ようこそ私たちの町へ) 【イメージマップ】 構成を考える 【ピラミッドチャート】		②自分の意見を整理する <書く> (・未来がよりよくなるために) 【ステップチャート】		①5月と12月の様子进行比较する <書く> (・やまなし) 【マトリックス】	⑦事実と意見を関連付ける <読む> (・この絵、私はこう見る) 【フィッシュボーン】				⑦物語のクライマックスを見つける <読む> (・海の命) 【プロット図】		
中 学 校	1年(7年)	⑦登場人物の心情の変化を捉える <読む> (・花曇りの向こう) 【プロット図】	③話の構成や順序を整理する <話す・聞く> (・好きなものを紹介しよう) 【ステップチャート】		⑦登場人物の心情の変化を捉える <読む> (・大人になれなかった弟たち) 【プロット図】		⑦事実と筆者の考えとの関係を明らかにする <読む> (・シカの落ち穂拾い) 【ピラミッドチャート】		⑥互いの考えを聞き、共通点や相違点を整理する <話す・聞く> (・話題や方向性を捉えて話し合おう) 【XYWチャート】	⑦登場人物の心情の変化を捉える <読む> (・少年の日の思い出) 【座標軸】					
	2年(8年)	③選んだ表現を理由付ける <読む> (・見えないだけ) 【フィッシュボーン】	⑦登場人物の心情の変化を捉える <読む> (・アイズプラネット) 【プロット図】				⑦人物の人物や心情を捉える <読む> (・字のないはがき) 【ピラミッドチャート】		⑥テーマに対して様々な視点から考える <話す・聞く> (・話し合って考えを広げよう) 【XYWチャート】	⑦登場人物の心情の変化を捉える <読む> (・走れメロス) 【座標軸】					
	3年(9年)	③朗読の仕方を考える <読む> (・春に) 【フィッシュボーン】	⑦登場人物の心情の変化を捉える <読む> (・握手) 【プロット図】	③話の構成と内容を整理する <話す・聞く> (・社会との関わりを伝えよう) 【ステップチャート】			⑤人や社会との関わりについて考える <読む> (・故郷) 【同心円チャート】	③作者のものの見方や考え方を捉える <読む> (・夏草—「おくの細道」より) 【ピラミッドチャート】							

単元・教材名(配列: 小学校1年~4年まで、○は上巻、◎は下巻、小学校5年以上は・で表示)