

(2) 社会科

小学校・中学校:学びの系統表「考える力の育成を目指すための授業づくり」で大切にしたい思考スキルと付けたい力活用表

※新指導要領の「見方・考え方」につながるスキルを⑥⑦と押さえ、二重線で囲んだ。

丸数字…思考スキル、太字・ゴシック体…付けたい力、< >…領域、()…単元・教材名、【 】…活用できる思考ツール、
 POO…参考になる教科書ページ数(※提示できる場合のみ)

校種	学年	思考スキル																		
		①比較する	②順序立てる	③理由をつける	④分類する	⑤推論する	⑥多面的・多角的に見る	⑦構造化する	⑧評価する	思考ツール	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月
小学校	1年	[複数の事象の相違点や共通点を見つけ出す。] ~と比べて、○○は△△だ。 ~よりも○○の方が△△だ。																		
	2年	[事象の内容から順序を意識し、整理する。] ~と○○は、△△でつながる。 ~と○○は、△△だった。																		
	3年	[問いに対する答えとその根拠を明確に関係づける。] ~の理由は、○○だ。 ~だから、○○だ。																		
	4年	[複数の事象を同じ特徴や視点でいくつかに分ける。] ~と○○は、似ている、同じだ。 ~と○○は、異なる、違う。																		
	5年	[ある事実や視点をもとに考えを創りあげる。] ~もし~ならば、○○だろう。 ~は○○や△△だろう。																		
	6年	[自分の立場や視点を変えて、もう一度確かめる。] ~のはずが、○○から見ると△だ。 ~は、○○や△△にもなる。																		
中学校	1年(7年)	[複数の事象の関係を明らかにし、関連付ける。] ・○○と△△は~の点で関係している。 ~から見ると○○と△△は共通(違い)がある。																		
	2年(8年)	[学ぶ過程やその結果を、正誤や可・不可などの視点で確かめ、振り返る。] ~という点から、○○だと考える。 ~のため、○○は△△であると判断する。																		
	3年(9年)	[知っていること]W[知りたいこと]L(学んだこと)、PMI、座標軸等																		
	1年	④土地の様子や使われ方の違いを分類する(思考)(空から学校を見ると)【データチャート】P18・19																		
	2年	⑦市町村の特色やよさを土地、建物、人、交通の視点からとらえる(思考)(市のさまざまな場所を調べよう)【マトリックス、Xチャート】P36・37																		
	3年	③家族の買い物を表に分類する(技能)(買い物調べ)【マトリックス】P46・47																		
4年	④市や地域の取り組みを分類する(技能)(地震からくらしを守る)【マトリックス】P30・31																			
5年	⑥我が国のこれからの食料生産を自給率、食の安全、消費者などの視点からとらえる(思考)(我が国の食料生産)【コアマトリックス】P118																			
6年	⑦新しい時代への動きを文化や学問の発展の視点から多面的・多角的にとらえる(思考)(町人文化と新しい学問)【コアマトリックスチャート】P98																			
1年(7年)	①世界地図と地球儀の相違点や共通点を見つける(思考)(地球儀と世界地図を比べてみよう)【座標軸】P8・9																			
2年(8年)	④産業の分布を分類する(思考)(世界から見た日本の資源・エネルギーと産業)【マトリックス】P148~153																			
3年(9年)	⑥世界恐慌への対応策を多面的・多角的にとらえる(技能)(世界恐慌と日本の中国侵略)【PMI】P198~203																			