

袋井市幼保小の架け橋期のカリキュラム 架け橋期の重点「試したり、考えたり、伝え合ったりする」

袋井市幼保小の架け橋期のカリキュラム 架け橋期の重点「試したり、考えたり、伝え合ったりする」

| アブローチカリキュラム(5歳児) |  |    |    |  |    |    |                                 |     |     |                               |    |    | スタートカリキュラム(1年生)  |    |    |                 |  |    |    |  |     |     |  |    |    |  |  |  |                                   |  |  |                                |  |  |
|------------------|--|----|----|--|----|----|---------------------------------|-----|-----|-------------------------------|----|----|--|----|----|-----------------|--|----|----|--|-----|-----|--|----|----|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|
| 月                | 4月   | 5月 | 6月 | 7月   | 8月 | 9月 | 10月                             | 11月 | 12月 | 1月                            | 2月 | 3月 | 月  | 4月 | 5月 | 6月              | 7月   | 8月 | 9月 | 10月  | 11月 | 12月 | 1月   | 2月 | 3月 |  |  |  |                                   |  |  |                                |  |  |
| ステージ             | I  |    |    | II   |    |    | III                             |     |     | IV                            |    |    | ステージ   | V  |    |                 | VI   |    |    | VII  |     |     | VIII   |    |    |  |  |  |                                   |  |  |                                |  |  |
| 知識及び技能の基礎        | 年長になった喜びと意欲をもって生活する  |    |    | 気持ちよく生活するために必要なことに気付き、自分で取り組む  |    |    |                                 |     |     |                               |    |    | 就学に期待をもち、自信をもって生活する  |    |    | 知識及び技能          | 小学校の生活のルールや学習の仕方を理解し、楽しく生活する   |    |    | 生活のリズムを身につけ、見通しをもって学習や活動に取り組む  |     |     | 様々な活動や人々に関心をもち、関わることのよさや楽しさが分かる  |    |    | 大きくなったこと、できるようになったことなど、自分の成長に気付く   |  |  |                                   |  |  |                                |  |  |
| 思考力・判断力・表現力等の基礎  | 考えたり、試したりして友達と遊ぶことを楽しむ   |    |    | 好奇心や探究心をもって身近な事象に自分から関わる   |    |    |                                 |     |     |                               |    |    | 目的に向かって、実現するための方法を考え工夫して遊ぶ   |    |    | 思考力・判断力・表現力等    | 小学校の学習や活動に取り組む中で、気付いたことを発表する   |    |    | 友達と考えや気持ちを話し合ったり聞き合ったりする   |     |     | 自分の思いを話したり書いたりして表現する   |    |    | 考えや気持ちを多様な方法で伝え合ったり、振り違ったりする   |  |  |                                   |  |  |                                |  |  |
| 学びに向かう力・人間性等     | 友達と体験を積み重ね、物事にじっくり取り組む   |    |    |  |    |    |                                 |     |     | 友達と共に遊ぶ良さを味わい、関わりを広げる         |    |    | 友達と意欲的に遊びに取り組み、協力してやり遂げる楽しさを味わう  |    |    | 学びに向かう力・人間性等    | 自分でできることや新たな活動に、進んで取り組もうとする  |    |    |  |     |     |  |    |    | 学習や生活の目標に向かって、進んで自分の力を発揮しようとする   |  |  | 友達と互いに励まし合いながら、主体的に学習や活動に取り組もうとする |  |  | 成長を確認し、2年生への願いをもって意欲的に生活しようとする |  |  |
| 幼児期の終わりに向ってほしい姿  | (健康)健康な心と体(思考)思考力の芽生え  |    |    | (自立)自立心(自然)自然との関わり・生命尊重  |    |    | (協同)協同性(数量)数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 |     |     | (道徳)道徳性・規範意識の芽生え(言葉)言葉による伝え合い |    |    | (社会)社会生活との関わり(表現)豊かな感性と表現  |    |    | 幼児期の終わりに向ってほしい姿 | (健康)健康な心と体(思考)思考力の芽生え  |    |    | (自立)自立心(自然)自然との関わり・生命尊重  |     |     | (協同)協同性(数量)数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚  |    |    | (道徳)道徳性・規範意識の芽生え(言葉)言葉による伝え合い  |  |  | (社会)社会生活との関わり(表現)豊かな感性と表現         |  |  |                                |  |  |
| 知識及び技能の基礎        | ・身の回りを整える必要性が分かり自ら取り組む。(健康・自立)<br>・相手の立場に立って、考えて行動する。(道徳・社会)   |    |    | ・積極的に身体を動かし、様々な活動に取り組む。(健康・自立)<br>・きまりの必要性が分かり、守ったり考え合ったりする。(自立・道徳・社会)<br>・絵本や物語に親しみ、言葉のもつ意味やおもしろさなどに気付く。(言葉)  |    |    |                                 |     |     |                               |    |    | ・時間や活動を意識しながら見通しをもって生活を定める。(健康・自立・道徳・社会)<br>・自分のよさに気付き、自信をもって行動する。(自立)   |    |    | 知識及び技能          | ・小学校の生活の流れを知り、安全に過ごす。(健康・自立)<br>・楽しく生活するために大切なルールを理解する。(自立・道徳・社会)<br>・身の回りの整理や活動の準備・片付けなどに自分から取り組む。(自立)<br>・ひらがなや10までの数を理解し、読んだり書いたり、数えたりする。(数量) |    |    | ・生活のリズムを身に付け、ルールやマナーを守って健康で安全に過ごす。(健康・自立・道徳・社会)<br>・係や当番活動などの学級の仕事を進んで行う。(自立・協同)<br>・植物の栽培を通して、生命をもっていることや成長に気付く。(自然)                                |     |     | ・めあてに向かって進んで体を動かして運動し、元気に生活する。(健康・自立)<br>・正しいと思ったことは勇気をもって行動する。(自立・道徳)<br>・地域の場所や自然、人々に親しみをもち、適切に接する。(社会・自然)<br>・自然の様子や季節の変化を知り、生活の様子が変わることに気付く。(自然)<br>・かたかなや漢字に興味を持ち、使い方を知ったり、書いたり読んだりする。(数量)              |    |    | ・手洗いやうがいや丁寧に、病気に負けない体づくりをする。(健康・自立)<br>・伝え合いを通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かる。(道徳・言葉・表現)<br>・1年間を振り返り、できるようになったこと、役割が増えたことを実感する。(健康・自立・社会) |  |  |                                   |  |  |                                |  |  |
| 思考力・判断力・表現力等の基礎  | ・身近な事象に積極的に関わり、自ら気付いたり発見を楽しんだりする。(思考・自然・数量)<br>・自分の思いを言葉で伝えたり、友達の思いや考えを聞いたりする。(思考・言葉)  |    |    | ・共通の目的に向かって考え、工夫したり協力したりする。(協同・思考・言葉)<br>・自分の体験や友達の考えを生かして、自分の考えを広げて楽しむ。(思考・言葉)<br>・自分の思いや考えを相手に分かるように言葉で伝えたり、相手の話を理解して行動したりする。(言葉・表現・思考・自立)<br>・友達と相談しながら工夫して表現する過程を楽しむ。(表現・言葉・協同・思考)                 |    |    |                                 |     |     |                               |    |    | ・新しい学習に興味や関心をもち、進んで考える。(思考・数量)<br>・分かったことや見つけたこと、感じたことを友達に伝える。(思考・言葉・表現)<br>・見たことやしたこと、感じたことを造形等で表現し、伝え合う。(思考・表現)                                    |    |    | 思考力・判断力・表現力等    | ・自分の思いや考えを、理由を添えて友達と伝え合う。(思考・言葉・表現)<br>・具体物を使って数量を比べたり、簡単なたし算・ひき算をしたりする。(思考・数量)<br>・見たことやしたこと、感じたことを造形等で表現し、伝え合う。(思考・表現)                         |    |    | ・自分の伝えたい目的や相手の状況などに応じて伝え方を選ぶ。(思考・言葉・表現)<br>・「学習課題の確認」「自分で考える」「友達と交流」「まとめ振り返り」という学習サイクルで学びを深める。(思考・言葉・表現)<br>・伝えたいことをグループで話し合ったり文章で表現したりする。(思考・言葉・表現) |     |     | ・「比べる」「並べる」「分ける」などの思考スキルを身に付けて自分の考えを深める。(自立・思考)<br>・数量の関係する場面を図で考え、式や言葉で表して解決する。(思考・数量・言葉)<br>・自分と友達の考えを比べ、賛成・反対など自分の考えをはっきりさせ、その理由を説明する。(協同・思考・言葉)<br>・新しい1年生に、様々な方法で学校のことを分かりやすく工夫しながら伝える。(協同・社会・思考・言葉・表現) |    |    |  |  |  |                                   |  |  |                                |  |  |
| 学びに向かう力・人間性等     | ・興味や関心をもって試行錯誤しながら遊びを楽しむ。(自立・思考)<br>・身近な動植物に触れ、命を大切にしようとする。(自然・道徳)<br>・生活の中にある図形や数量に触れたり親しんだりして、興味・関心を高める。(数量・思考)<br>・友達との関わりの中で、役割を受け持つて遊ぶことを楽しむ。(協同) |    |    | ・様々なことに繰り返し取り組み、諦めずにやり遂げる達成感を味わう。(自立)<br>・いろいろな人と触れ合い関わる中で、地域の人に親しみをもち。(社会)<br>・身近な自然に触れ、不思議に感じたことを試したり調べたりして関心を高める。(自然・思考・表現)<br>・場や状況を考えて行動しようとする。(社会・道徳)<br>・身近にある文字や数などに興味・関心をもち、生活に取り入れようとする。(数量) |    |    |                                 |     |     |                               |    |    | ・互いの思いや考えを認め合い、友達と遊びを進めることを楽しむ。(協同・言葉・社会)<br>・自分の気持ちに折り合いをつけながら生活しようとする。(道徳)<br>・場や状況を考えて行動しようとする。(社会・道徳)<br>・身近にある文字や数などに興味・関心をもち、生活に取り入れようとする。(数量) |    |    | 学びに向かう力・人間性等    | ・新たな友達と進んで触れ合い、一緒に活動する楽しさを味わう。(自立・協同・社会)<br>・友達や先生に挨拶したり、親しみをもって関わろうとする。(自立・協同・社会)   |    |    | ・自分のめあてを考え、達成に向けて努力をしようとする。(自立)<br>・音楽や図工などの表現をおして、自分の思いを表現する喜びを味わう。(表現)   |     |     | ・地域で出会う様々な出来事や人に興味をもち、進んで関わろうとする。(自立・社会)<br>・学習や活動のめあてに向かって、友達と協力しながら活動しようとする。(自立・協同)<br>・学習したことや経験したことを生かして生活しようとする。(自立・数量)   |    |    | ・友達と意見を交わし、新しい考えや活動を協力して生み出そうとする。(自立・協同・言葉)<br>・家族や地域の人々、友達などに支えられて成長したことに感謝し、2年生への願いをもって意欲的に生活しようとする。(健康・自立・社会)                     |  |  |                                   |  |  |                                |  |  |