

袋井市幼保小の架け橋期のカリキュラム 架け橋期の重点「試したり、考えたり、伝え合ったりする」

ア プ ロ ー チ カ リ キ ュ ラ ム (5 歳 児)

ア プ ロ ー チ カ リ キ ュ ラ ム (5 歳 児)															
月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
ステージ		Ⅰ		Ⅱ			Ⅲ				Ⅳ				
育 っ 児 て の ほ し い 姿	知識及び技能の基礎	年長になった喜びと意欲をもって生活する			気持ちよく生活するために必要なことに気づき、自分で取り組む							就学に期待をもち、自信をもって生活する			
	思考力・判断力・表現力等の基礎	考えたり、試したりして友達と遊ぶことを楽しむ			好奇心や探究心をもって身近な事象に自分から関わる			目的に向かって、実現するための方法を考えて工夫して遊ぶ							
	学びに向かう力・人間性等	友達と体験を積み重ね、物事にじっくり取り組む					友達と共に遊ぶ良さを味わい、関わりを広げる				友達と意欲的に遊びに取り組み、協力してやり遂げる楽しさを味わう				
育 み た い 資 質 ・ 能 力	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	(健康) 健康な心と体 (思考) 思考力の芽生え			(自立) 自立心 (自然) 自然との関わり・生命尊重			(協同) 協同性 (数量) 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚				(道徳) 道徳性・規範意識の芽生え (言葉) 言葉による伝え合い		(社会) 社会生活との関わり (表現) 豊かな感性と表現	
	知識及び技能の基礎	・身の回りを整える必要性が分かり自ら取り組む。(健康・自立) ・相手の立場に立って、考えて行動する。(道徳・社会)			・積極的に身体を動かし、様々な活動に取り組む。(健康・自立) ・きまりの必要性が分かり、守ったり考え合ったりする。(自立・道徳・社会) ・絵本や物語に親しみ、言葉のもつ意味やおもしろさなどに気付く。(言葉)							・時間や活動を意識しながら見通しをもって生活を進める。(健康・自立・道徳・社会) ・自分のよさに気づき、自信をもって行動する。(自立)			
	思考力・判断力・表現力等の基礎	・身近な事象に積極的に関わり、自ら気付いたり発見を楽しんだりする。(思考・自然・数量) ・自分の思いを言葉で伝えたり、友達の思いや考えを聞いたりする。(思考・言葉)			・感じたことや考えたことを様々な方法で表現することを楽しむ。(表現・言葉・思考) ・予想をしたり確かめたりして事象への関わりを楽しむ。(思考・自然・数量・表現)			・共通の目的に向かって考え、工夫したり協力したりする。(協同・思考・言葉) ・自分の体験や友達の考えを生かして、自分の考えを広げて楽しむ。(思考・言葉) ・自分の思いや考えを相手に分かるように言葉で伝えたり、相手の話を理解して行動したりする。(言葉・表現・思考・自立) ・友達と相談しながら工夫し合って表現する過程を楽しむ。(表現・言葉・協同・思考)							
	学びに向かう力・人間性等	・興味や関心をもって試行錯誤しながら遊びを楽しむ。(自立・思考) ・身近な動植物に触れ、命を大切にしようとする。(自然・道徳) ・生活の中にある図形や数量に触れたり親しんだりして、興味・関心を高める。(数量・思考) ・友達との関わりの中で、役割を受け持って遊ぶことを楽しむ。(協同)					・様々なことに繰り返し取り組み、諦めずにやり遂げる達成感を味わう。(自立) ・いろいろな人と触れ合い関わる中で、地域の人に親しみをもつ。(社会) ・身近な自然に触れ、不思議に感じたことを試したり調べたりして関心を高める。(自然・思考・表現)				・互いの思いや考えを認め合い、友達と遊びを進めることを楽しむ。(協同・言葉・社会) ・自分の気持ちに折り合いをつけながら生活しようとする。(道徳) ・場や状況を考えて行動しようとする。(社会・道徳) ・身近にある文字や数などに興味・関心をもち、生活に取り入れようとする。(数量)				

袋井市幼保小の架け橋期のカリキュラム 架け橋期の重点「試したり、考えたり、伝え合ったりする」

		スタートカリキュラム(1年生)												
月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
ステージ		Ⅴ		Ⅵ			Ⅶ				Ⅷ			
育 児 童 の ほ し い 姿	知識及び技能	小学校の生活のルールや学習の仕方を理解し、楽しく生活する		生活のリズムを身につけ、見通しをもって学習や活動に取り組む			様々な活動や人々に関心をもち、関わることのよさや楽しさが分かる				大きくなったこと、できるようになったことなど、自分の成長に気付く			
	思考力・判断力・表現力等	小学校の学習や活動に取り組む中で、気付いたことを発表する		友達と考えや気持ちを話し合ったり聞き合ったりする			自分の思いを話したり書いたりして表現する				考えや気持ちを多様な方法で伝え合ったり、振り返ったりする			
	学びに向かう力・人間性等	自分でできることや新たな活動に、進んで取り組もうとする		学習や生活の目標に向かって、進んで自分の力を発揮しようとする			友達と互いに励まし合いながら、主体的に学習や活動に取り組もうとする				成長を確認し、2年生への願いをもって意欲的に生活しようとする			
育 成 を 目 指 す 資 質 ・ 能 力	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	(健康) 健康な心と体 (思考) 思考力の芽生え		(自立) 自立心 (自然) 自然との関わり・生命尊重			(協同) 協同性 (数量) 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚				(道徳) 道徳性・規範意識の芽生え (言葉) 言葉による伝え合い			(社会) 社会生活との関わり (表現) 豊かな感性と表現
	知識及び技能	・小学校の生活の流れを知り、安全に過ごす。(健康・自立) ・楽しく生活するために大切なルールを理解する。(自立・道徳・社会) ・身の回りの整頓や活動の準備・片付けなどに自分から取り組む。(自立) ・ひらがなや10までの数を理解し、読んだり書いたり、数えたりする。(数量)		・生活のリズムを身に付け、ルールやマナーを守って健康で安全に過ごす。(健康・自立・道徳・社会) ・係や当番活動などの学級の仕事を進んで行う。(自立・協同) ・植物の栽培を通して、生命をもっていることや成長に気付く。(自然)			・めあてに向かって進んで体を動かして運動し、元気に生活する。(健康・自立) ・正しいと思ったことは勇気をもって行動する。(自立・道徳) ・地域の場所や自然、人々に親しみをもち、適切に接する。(社会・自然) ・自然の様子や季節の変化を知り、生活の様子が変わることに気付く。(自然) ・かたかなや漢字に興味を持ち、使い方を知ったり、書いたり読んだりする。(数量)				・手洗いやうがいを丁寧に行い、病気に負けない体づくりをする。(健康・自立) ・伝え合いを通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かる。(道徳・言葉・表現) ・1年間を振り返り、できるようになったこと、役割が増えたことを実感する。(健康・自立・社会)			
	思考力・判断力・表現力等	・新しい学習に興味や関心をもち、進んで考える。(思考・数量) ・分かったことや見つけたこと、感じたことを友達に伝える。(思考・言葉・表現)		・自分の思いや考えを、理由を添えて友達と伝え合う。(思考・言葉・表現) ・具体物を使って数量を比べたり、簡単なたし算・ひき算をしたりする。(思考・数量) ・見たことやしたこと、感じたことを造形等で表現し、伝え合う。(思考・表現)			・自分の伝えたい目的や相手の状況などに応じて伝え方を選ぶ。(思考・言葉・表現) ・「学習課題の確認」「自分で考える」「友達と交流」「まとめと振り返り」という学習サイクルで学びを深める。(思考・言葉・表現) ・伝えたいことをグループで話し合ったり文章で表現したりする。(思考・言葉・表現)				・「比べる」「並べる」「分ける」などの思考スキルを身に付けて自分の考えを深める。(自立・思考) ・数量の関係する場面を図で考え、式や言葉で表して解決する。(思考・数量・言葉) ・自分と友達の考えを比べ、賛成・反対など自分の考えをはっきりさせ、その理由を説明する。(協同・思考・言葉) ・新しい1年生に、様々な方法で学校のことを分かりやすく工夫しながら伝える。(協同・社会・思考・言葉・表現)			
	学びに向かう力・人間性等	・新たな友達と進んで触れ合い、一緒に活動する楽しさを味わう。(自立・協同・社会) ・友達や先生に挨拶したり、親しみをもって関わろうとする。(自立・協同・社会)		・自分のめあてを考え、達成に向けて努力をしようとする。(自立) ・音楽や図工などの表現をとおして、自分の思いを表現する喜びを味わう。(表現)			・地域で出会う様々な出来事や人に興味をもち、進んで関わろうとする。(自立・社会) ・学習や活動のめあてに向かって、友達と協力しながら活動しようとする。(自立・協同) ・学習したことや経験したことを生かして生活しようとする。(自立・数量)				・友達と意見を交わし、新しい考えや活動を協力して生み出そうとする。(自立・協同・言葉) ・家族や地域の人々、友達などに支えられて成長したことに感謝し、2年生への願いをもって意欲的に生活しようとする。(健康・自立・社会)			