

南の丘学園 幼保小の架け橋期のカリキュラム(令和7年度版)

学園教育目標:「夢に向かい 自分らしさを生かして とともに輝く子」の育成

スタートカリキュラム																
月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
ステージ		Ⅴ			Ⅵ			Ⅶ			Ⅷ					
育ててほしい児童の姿(ねらい)	知識及び技能	小学校の生活のルールや学習の仕方を理解し、楽しく生活する			生活のリズムを身につけ、見通しをもって学習や活動に取り組む			様々な活動や人々に関心をもち、関わることのよさや楽しさが分かる			大きくなったこと、できるようになったことなど、自分の成長に気付く					
	思考力・判断力・表現力等	小学校の学習や活動に取り組む中で、気付いたことを発表する			友達と考えや気持ちを話し合ったり聞き合ったりする			自分の思いを話したり書いたりして表現する			考えや気持ちを多様な方法で伝え合ったり、振り返ったりする					
	学びに向かう力・人間性等	自分でできることや新たな活動に、進んで取り組もうとする			学習や生活の目標に向かって、進んで自分の力を発揮しようとする			友達と互いに励まし合いながら、主体的に学習や活動に取り組もうとする			成長を確認し、2年生への願いをもって意欲的に生活しようとする					
主な活動 連携活動		入学式・1年生を迎える会・縦割り出会いの						学園交流会			入学説明会					
		カリキュラム参観週間			学園特別支援学習会			運動会			6年生を送る会					
		保幼こ小連絡			学園特別支援交流			エコパ環境学習プログラム			園児・児童交流					
								園児・児童交流			交流(秋ランド)					
											園児・児童交流					
											保幼こ小連絡会					
単元構成	【せい かつ たい み】	健康 と心 体	身の回りの整理整頓やみんな ですべきことを確実に 行う。			がっこうだいすき(生)			学校のきまりを知ろう(生)			学校山であそぼう(生)				
		規範 徳性 意識	学校のきまりを知り、守って 生活する。			・支度しよう(裁)			・そうじのしかた(学)			・雨の日のすごしかた(学)				
		社会 生活	場に応じた挨拶をしたり、い ろいろな人に挨拶をしたり する。			・楽しい給食(学)			・係をきめよう(学)			・よいこととわるいこと(道)				
	【な か よ し たい み】	自立 心	日課を知り、それに合わせて 自分のことは自分で 行う。			・避難の仕方を 知ろう(学)			・よいこととわるいこと(道)			・あかるいあいさつ(道)				
		自然 生命	いろいろな活動や、友達と のかかわりを通して、のびの びと生活する。			・学校大好き(道)			・なかよくね(道)			・教室や トイレの 使い方を 覚えよう(裁)				
		伝え 言葉 合い	友達や先生に、自分の気持ち や言いたいことを 伝える。			・気持ちのよい生活(道)			・交通安全に 気をつけよう			1学期の反省 楽しい夏休み				
	【ま な び たい み】	協同 性	友達と協力して一緒に活動 する楽しさを 味わう。			虫歯のよぼう			ありがとうがいっぱい			2学期の反省 楽しい夏休み				
		思考 力	学習課題を解決するために、 いろいろな方法を試したり、 考えたことを友達と伝え合 ったりする。			たのしくすごそう			きれいにさいてね			ふゆをたのしもう				
		形・数 字・図 式・表	文字を書いたり読んだりし、 10までの数について、書き 方、読み方、意味、順序が 分かる。			・みんなで遊ぼう(裁・体)			・たねをまこう			・学校山で冬を探そう				
		感性・表 現	自然や人とのかかわりを通 して、心が動かされたことを 絵や言葉で表現し、友達と 伝え合う。			・鬼遊び(体)			・せわをしよう			・外で遊ぼう				
指導上の配慮事項		10までのかず(算)				たのしいあきいっぱい			・学校山で秋をさがそう			・秋のおもちゃをつくろう				
		簡単な足し算・引き算(算)				国 算 学 他	・公園で秋をさがそう			・葉っぱや実で遊ぼう			・いっしょに遊ぼう(園児交 流)			
家庭との連携		10より大きい数					・秋のこ とを伝えよう			・はしのうえのおおかみ			みんなが使う場所だから			
		足し算					・虫をさがそう			・にほんのあそび			6年生を送る会について(行)			
		引き算(算)					・虫となかよ くならう			みんなみんなありがとう			1年生の思い出を わかりやすく書く			
		長さ・かさ・広さの比べ方					なつがやってきた			昔話「たぬきの糸			遊具運動遊び(体)			
		20より大きいかず					・校庭で草花や虫をさがそう			遊具運動遊び(体)			跳の運動遊び(体)			
		文章問題(足し算・引き算)					・水で遊ぼう			対象について見つけたことを 絵と簡単な文で紹介する			物語文「ずうっと、 ずっと、大すきだよ」			
		時刻の読み方・表し					・なつのこ とを伝えよう			片仮名の読み書き			説明文「どうぶつ の赤ちゃん」			
		跳の運動遊び(体)					・かぞくとお はなし			漢字の読み書き			説明文「うみのか くれんぼ」			
		みんな で合 わ せ て 楽 し もう (音)					・たねをと ろう			表現・リズム遊び(体)			説明文「じどう車 くらべ」			
							・朝顔プレ ゼン			跳び箱遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・交通安全に 気をつけよう			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・虫歯のよぼう			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・ありがとうがい っぱい			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・2学期の反省 楽しい夏休み			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・みんなが使う 場所だから			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・6年生を送る 会について(行)			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・みんなみんな ありがとう			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・1年生の思い出 をわかりやすく 書く			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・昔話「たぬきの 糸			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・遊具運動遊び (体)			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・跳の運動遊び (体)			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・物語文「ずうと と、大すきだよ」			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
							・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ			
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動遊び(体)			説明文「どうぶ つ				
						・説明文「どうぶ つ			跳の運動							

南の丘学園 幼保小の架け橋期のカリキュラム(令和7年度版)

学園教育目標:「夢に向かい 自分らしさを生かして とともに輝く子」の育成

ア プ ロ ー チ カ リ キ ュ ラ ム (5歳児)																													
月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月																
ステージ		Ⅰ			Ⅱ			Ⅲ			Ⅳ																		
幼児の発達		新しい環境の中で自分たちなりに遊びや生活を進めていこうとする時期			友達とのつながりを深め思いを伝えながら遊びを進める時期			共通の目的に向かって試行錯誤したり協力したりしながら活動に取り組み達成感を味わう時期			自分たちで遊びや生活を進める中で、互いの良さを生かし合い充実感を味わう時期																		
育て ほしい 幼児の 姿 (ねら い)	知識及び技能の 基礎	年長になった喜びと意欲をもって生活する			気持ちよく生活するために必要なことに気付き、自分で取り組む						就学に期待をもち、自信をもって生活する																		
	思考力・判断力・ 表現力等の基礎	考えたり、試したりして友達と遊ぶことを楽し む			好奇心や探究心をもって身近な事象に自分から関わる			目的に向かって、実現するための方法を考えて工夫して遊ぶ																					
	学びに向かう 力・人間性等	友達と体験を積み重ね、物事にじっくり取り組む						友達と共に遊ぶ良さを味わい、関わりを広げる			友達と意欲的に遊びに取り組み、協力してやり遂げる楽しさを味わう																		
主な活動		進級・新しい生活の始まり			運動あそびを通して			表現活動を通して			卒園に向けて																		
		泥・水遊び・プール遊び			自然に触れて			正月遊び																					
連携活動		保幼こ小連絡会			交流(プール)			交流(秋ランド)			交流(学校探検)			保幼こ小連絡会															
		4 つ の 承 認 ・ あ い さ つ																											
子どもに 経験させたい内容	知識及び技能の 基礎	①健康な心と体	進級した喜びを感じ、新しい環境で意欲的に生活する (知) ①②③④			水の怖さを知り、安全に楽しく遊ぶ (知) ①②③④⑤⑥			いろいろな遊びの中で十分に体を動かす (知) ①④⑦⑧⑩			園外保育などの経験を通し公共の場でのマナーを学ぶ (知) ①②③④⑤⑧			友だちと力を合わせて取り組むためにそれぞれの役割を果たす(知/学) ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩			かるたやすごろくで遊び、数や文字に興味や関心を持つ (知/学) ②⑥⑧⑨⑩			自分の事は自分で行い、小学校への憧れを持って生活ができる (知/思) ①②③④⑤								
		②道徳性・規範意識の芽生え	身の回りを整える必要性がわかり、自分でできることは自分でする (知) ①②③④			繰り返し遊び込む中で、水や泥の特徴を感じ取り、遊びを深める (思/学) ④⑤⑥⑦⑧⑨⑩			力を合わせたり、競い合ったりすることで、友だちの良さに気づく (学) ②③⑦⑧			秋の自然に関心を持ち、取り入れて遊ぶ (思/学) ⑧⑨⑩			やってみたいと思ったことに進んで取り組む (知/思/学) ①④⑥⑦⑧⑩			したいこと・してほしいことを言葉で表現し、考えのまとまる楽しさを実感する (思/学) ②③⑥⑦⑧			感じたこと・考えたことを様々な方法で表す楽しさがわかる (思/学) ④⑥⑦⑧⑩			繰り返し取り組み、あきらめずにやり遂げる達成感を味わう (思/学) ①④⑥⑦⑧⑩			自分の考えを伝えたり相手の話を注意して聞いたりし、気持ちに折り合いをつけながら生活しようとする (思/学) ⑥⑦⑧⑨		
		③社会生活との関わり	身近な事象に関心を持ち考えたり試したりして遊ぶ (思/学) ⑤⑧⑨⑩			さまりの大切さに気づき守ろうとする (知) ①②③④			友だちと互いの思いや考えを伝えながら遊びを進める楽しさを味わう (思/学) ⑥⑦⑧⑨⑩			友だちと共通の目的に向かい遊びを深め楽しむ (思/学) ②⑤⑥⑦⑧⑩									新しい気付きを取り入れて自分たちなりのルールを作り、遊びを発展させて楽しむ (知/学) ⑤⑥⑦⑧			自分の生活に関係の深い人に感謝の気持ちを持つ (思/学) ①②⑤⑥⑩					
		④自立心	友だちと楽しく生活する中で共通の目的を見つける。 (思) ⑥⑦⑧			友だちと相談し合って遊びを考えて楽しむ (学) ⑤⑥⑦⑧⑩																							
	思考力・判断力・ 表現力等の 基礎	⑤自然との関わり・生命尊重																											
		⑥言葉による伝え合い																											
		⑦協同性																											
		⑧思考力の芽生え																											
		力学びに人間性か 等	⑨数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚																										
			⑩豊かな感性と表現																										
指導上の 配慮事項	☆環境構成の工夫	☆やってみたい気持ちが実現していくような環境を構成する。 ☆文字や数字、記号など生活の中で身近に感じられるようにする。(当番表・片付け明示・誕生表等) ○進級した喜びを十分に味わわせ、自信をもって行動できるようにする。 ○生活の中で気付いたことをきっかけとして、自分たちで約束等をつくり出せるようにする。 ♡ひとりひとりが、園で自分らしく生活できるよう前年度の担任や家庭との連絡を密にしなが信頼関係を築いていく。			☆○自分たちで考え、やってみたいと思えるような場を多く設定しその中で自分の力を十分発揮できるようにする。 ☆不思議に感じたことを共感し、調べて分かる楽しさを感じられる場をつくる。(図鑑や絵本等) ○子どもの知っている知識や情報を活かし、関心を継続できるようにする。 ○子ども同士の意見のぶつかり合いや葛藤を大切にしてい。自分で乗り越えられるように見守ったり気持ちを支えたりする。 ♡個々の課題に向き合えるようそれぞれに合った見守りを心がける。			☆子どもの挑戦しようとする気持ちを受け止めた環境を構成する。 ☆グループでの取り組みの中で、一人一人が自己を発揮し、互いの良さや考えにふれて、協同して遊べるような機会を意図的に設ける。 ☆少し難しいことに向き合い、友達と一緒に工夫して乗り越えていく場をつくっていく。 ○目的が明確にもてるようにする。一人一人の頑張りをクラスの子どものに知らせ、良さに気付かせたり頑張りを喜び合ったりする。 ○関わりの中で互いの思いを理解できるように相手の言葉や表情、行動に関心を向けられるようにする。 ♡ひとりひとりが大切な仲間であり、かけがえのない存在であることに気付けるよう良さを捉えて伝えていく。			☆一人一人が興味をもって、週や1日の見通しを分かって行動できるような表示を工夫する。 ☆一緒に力を合わせて取り組んできたことや目的が達成されたことへの喜びが味わえるような生活をつくる。 ○自分たちで生活を進めている充実感を味わえるようにする。 ○共通の目的に向かって意見や考えがまとまる楽しさが実感できるようにする。 ♡お互いに認め合い、どの子も大切なクラスの一員であることを実感できるようにし、園生活の締めくくりをする。																		
	○保育者のかかわり																												
	♡多様性への配慮																												
家庭との連携		・進級に対する不安への対応を図る ・年長として生活における1年間の見通しを知らせる			・自分の力で生活を進める大切さを伝え、励ます、見守るなどの連携を図る。 ・子ども同士間で起こった出来事については丁寧に知らせ、関わりの中の学びを知らせ、理解につなげる。			・遊びを通して様々な意欲が引き出されることを伝える。 ・友達との活動を通して協同性が育まれ小学校生活や学習の基盤となることを伝えていく。			・就学に向けて生活習慣を園と家庭で見直し、身に付けていく生活を促す。 ・入学に向けて不安や疑問を解消できるようにする。																		
		連携活動			メディアについて考える日			就学時健診 メディアについて考える日			入学説明会 メディアについて考える日																		